**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Formare inițială (licență) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Cu frecvență / Licențiat în Asistență Socială |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Teorii și metode de intervenție în asistență socială (grup și comunitate) | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf. dr. Theofild Lazăr | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Asist. Drd. Geanina Moțățeanu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS/DI |

1. **Timpul total estimat[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | | 12 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **58** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **108** | |
| 3.9 Numărul de credite | **4** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de curriculum | * Teorii și metode în asistență socială, Introducere în sociologie |
| 4.2 de competențe | * Elaborarea unui plan de intervenție în asistență socială * Respectarea aspectelor deontologice precum confidențialitatea datelor, transparența informațiilor. * Digitale (de accesare a aplicațiilor Google Meet, Google Forms, Mentimeter, platforma Moodle a UVT e-learning.e-uvt.ro; Căutare informații în mediul online) |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a cursului | * Materiale: sală cu capacitate 80 persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector * Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios, * În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, care are cameră. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Materiale: sală cu capacitate 25 persoane, videoproiector, conectare la internet * Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios, * În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, care are cameră. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | R1. Studenții/absolvenții au cunoștințe legate problemele și fenomenele sociale pentru a facilita procesul de schimbare la nivel individual, de grup, organizațional sau comunitar;  R2. Studenții/absolvenții cunosc cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor indivizilor, familiilor, grupurilor și comunităților;  R3. Studenții/absolvenții cunosc diversele categorii de populații și grupuri vulnerabile pentru diagnoza și analiza nevoilor sociale; |
| Abilități | R7. Studenții/absolvenții au capacitatea de a comunica prin mijloace scrise și orale cu persoanele implicate, clienți, colegi sau alți actori sociali;  R8. Studenții/absolvenții pot aplica teoriile, tehnicile, metodele și instrumentele din asistență socială pentru a spori bunăstarea socială a indivizilor, grupurilor, organizațiilor sau comunităților;  R9. Studenții/absolvenții au capacitatea de a elabora, proiecta, coordona și implementa măsuri de intervenție socială la nivel micro, mezo/intermediar și macro;  R11. Studenții/absolvenții au capacitatea de a aprecia și evalua resursele individuale și comunitare, precum și de a le integra în mod coerent în strategiile de intervenție socială; |
| Responsabilitate și autonomie | R13. Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică |

1. **Conținuturi**

Materialele vor fi încărcate pe platforma <https://elearning.e-uvt.ro/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Materialele de curs vor fi încărcate săptămânal pe platforma e-learning. | | |
| **C1. Grupul în asistență socială - definire (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, descoperirea dirijată | Referințe C1:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C2. Tipuri de grupuri de lucru în asistență socială – caracteristici (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C2:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C3. Tipuri de grupuri de terapeutice în asistență socială – caracteristici (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C3:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C4. Etapele activității de grup în asistență socială 1 (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C4:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C5. Etapele activității de grup în asistență socială 2 (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C5:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C6 Planificarea activităților de grup în asistență socială (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C6:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C7. Tipuri de categorii sociale vulnerabile și activități de grup specifice (2 ore)**  (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C7:  Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, pp.41-81 |
| **C8. Comunitatea- definire, funcții și teorii (2 ore):** (Oc1, Op1 Ot1)  Concepte: comunitate, tipuri de comunități, stagii de formare ale comunității, funcțiile comunității | Expunerea, descoperirea dirijată | Referințe C8:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.9-20  Barker, R.L. (1999). *The social work dictionary* (4th ed.), Washington, DC: NASW Press, 89  Compton, B.R., Galaway, B. (1999), *Social work processes* (6th ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 104-106  Fellin, P. (1995) *The community and the social worker* (2nd ed.), Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, INC., 28-38  Etienne Wegner - Communities of practice: Development stages, http://partnership.esflive.eu/files /CoP\_development\_stages.pdf  Warren, R. (1978) *The community in America* (3rd ed.), Chicago: Rand McNally, 45 - 48 |
| **C9.Dezvoltare comunitară 1 – definire, istoric al conceptului** (2 ore): (Oc1, Op1 Ot1) | Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C9:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.21-37  **Chaskin, R.J. (2001)** Building Community Capacity, Urban Affairs Review, 36 (3), 291-323  Marre, A. & Weber, B. (2007) Assessing Community Capacity in Rural America: Some Lessons from Two Rural Observatories, RPRC Working Paper No.07-02, <http://www.rprconline.org/>  Alexiu, T.M., (2001) *Dezvoltarea comunitară*, Timişoara: Waldpress, 4, Sandu, D. (2005) *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*, Iași Polirom, 155-158  Midgley, J. & Livermore, M. (2004) Social development: Lessons from the global south, în Hokenstad, M.C. & Midgley, J. –Eds, Lessons from abroad: Adapting international social welfare innovations, Washington, DS: NASW Press, 117-136  Zamfir, E.(2000) Strategii antisaracie si dezvoltare comunitarǎ, București: Expert.  Pop, L.M. (2002) *Dicţionar de politici sociale*, Bucureşti: Expert |
| **C10.Dezvoltare comunitară 2 – Model de dezvoltare comunitară în 10 pași** (2 ore)  (Oc2, Op2 Ot2) | expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C10:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.37-50 |
| **C11. Evaluarea socială a comunităților** (2 ore)  (Oc2, Op2 Ot2) | expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C11:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.51-52 |
| **C12. Intervenția la nivel de comunitate** (2 ore)  (Oc2, Op2 Ot2) | expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C12:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.53-55  Taylor, S.H., & Roberts, R.W. (1985) Theory and practice of community social work, New York: Columbia University Press, 24-25  Tropman, J.E., Erlic, S.L. & Rothman, J. (1995) Tactics and techniques of community intervention, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 7-10; |
| **C13. Capitalul social și dezvoltarea comunitară** (2 ore)  (Oc1, Op1 Ot1) | expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C13:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.56-67  Putnam, R.D. (1993) The prosperous community: Social capital and public life, American Prospect, 13, 35-42  Coleman, J.S. (1988) Social Capital in the Creation of Human Capital, American Journal of Sociology, 94, 95-120  Grootaert, C. (1999) Social Capital, Household Welfare, and Poverty in Indonesia, World Bank Policy Research Working Paper No. 2148 |
| **C14. Dezvoltare comunitară rurală** (2 ore)  (Oc1, Op1 Ot1) | expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată. | Referințe C14:  Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.68-78 |
| **Bibliografie**   * Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest, pp.9-20 * Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria * Lyons, T, & Reimer B., (2007) "A Literature Review of Capacity Frameworks: Six Features of Comparison", in Godfrey Baldachino, Rob Greenwood, Lawrence Felt (eds.), Remote Control: Lessons in Governance for/from Small and Remote Regions,St. Johns NL: ISER Press * Marre, A. & Weber, B. (2007) Assessing Community Capacity in Rural America: Some Lessons from Two Rural Observatories, RPRC Working Paper No.07-02, <http://www.rprconline.org/>   Midgley, J. & Livermore, M. (2004) Social development: Lessons from the global south, în Hokenstad, M.C. & Midgley, J. –Eds, Lessons from abroad: Adapting international social welfare innovations, Washington, DS: NASW Press, 117-136  Pop, L.M. (2002) *Dicţionar de politici sociale*, Bucureşti: Expert  Putnam, R.D. (1993) The prosperous community: Social capital and public life, American Prospect, 13, 35-42  Rothman, J., Erlich, J.L. & Tropman, J.E.(1995) Strategies of community Intervention, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 28  Taylor, S.H., & Roberts, R.W. (1985) Theory and practice of community social work, New York: Columbia University Press, 24-25  Tropman, J.E., Erlic, S.L. & Rothman, J. (1995) Tactics and techniques of community intervention, Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 7-10;   * Warren, D. I. (1980) Assessing community support systems in different types of neighborhoods, în Garbarino, J. & Stocking, H.-Eds. *Protecting children from abuse and neglect.*San Francisco: Jossey-Bass,22-23 * Warren, R. (1978) *The community in America* (3rd ed.), Chicago: Rand McNally, 45 – 48 * Zamfir, E.(2000) Strategii antisaracie si dezvoltare comunitarǎ, București: Expert. | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Materialele și sarcinile de seminar vor fi încărcate pe platforma e-learning. | | |
| **S1. Tipuri de grupuri în asistență socială (de lucru și de tratament)** | expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea | Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, |
| **S2. Etapele activității de grup în practica asistenței sociale 1** | expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea | Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, |
| **S3. Etapele activității de grup în practica asistenței sociale 2** | expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea | Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, |
| **S4. Tipuri de comunități:** tradiționale și moderne. Dezvoltarea comunitară (2 ore) (Oc1, OAp1, OAt1) | expunerea, exemplificarea, exercițiul, problematizarea, simularea | Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest |
| **S5.** **Proiectarea unui program de dezvoltare comunitară 1** (2 ore). (Oc2, OAp2, OAt2) | expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea | Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest |
| **S6.** **Proiectarea unui program de dezvoltare comunitară 2** (2 ore) (Oc2, OAp2, OAt2) | expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea | Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest |
| **S7.** **Evaluarea nevoilor sociale ale unei comunități** (2 ore) (Oc2, OAp2, OAt2) | expunerea, exemplificarea, demonstrația, exercițiul, problematizarea | Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest |
| Bibliografie :   * Lazăr, T., Baciu, L., 2012, Teorii şi metode în asistenţă socială – Ediţie revizuită şi adăugită, Bucureşti, Ed. ProUniversitaria, * Lazăr, T. (2015) Community development and social work, Timișoara: Editura de Vest | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Grupurile sociale și comunitatea sunt, în primul rând, mediile în care activează lucrătorii sociali. Din această perspectivă, comunitatea influențează tipurile de servicii pe care asistenții sociali le pot oferi sau nu le pot oferi. O comunitate săracă, cu resurse limitate, nu poate oferi suficiente servicii sociale pentru a satisface nevoile, în opoziție cu o comunitate bogată care poate satisface toate nevoile și apoi unii. Comunitatea, ca loc în care activează lucrătorii sociali, determină, de asemenea, tipurile de probleme pe care profesioniștii trebuie să le abordeze și ce servicii sunt necesare mai mult.  În al doilea rând, comunitatea este pentru asistentul social o țintă, deoarece în multe cazuri în acest domeniu profesioniștii caută să producă schimbări la nivel comunitar. Dezvoltarea de noi servicii sociale, îmbunătățirea celor existente sunt acțiuni specifice care au ca obiectiv comunității schimbarea socială.  În al treilea rând, comunitatea ca sistem are toate mecanismele necesare lucrătorilor sociali pentru a produce șansa socială dorită. Acest mecanism poate avea deja capacitatea de a produce schimbarea dorită sau poate avea nevoie de sprijin, de modelare, de îmbunătățire pentru a-l produce.  Prezentul curs se adresează studenților și profesioniștilor din domeniul asistenței sociale și urmează intervenția la nivel mezzo și macro a asistentului social, începând cu definirea termenilor și continuând cu ilustrarea modalităților de a întreprinde acțiuni la nivel de grup și comunitate pentru a produce schimbări sociale. |

**9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru *generarea de idei/rescriere de text, editare/review etc.* *Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.*  *Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a* [*Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2026/01/Regulament-UVT_Utilizarea-AI-in-educatie.pdf)*, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.* |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă | Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor. Pentru cei care lucrează, minimul de prezențe la curs este de 5.  În condițiile în care cursul se derulează online, studentul trebuie să fie conectat, cu camera pornită cel puțin 1 oră pentru ca prezența să fie luată în considerare. | Condiție eliminatorie |
| Evaluare finală -– test grilă cu 40 de itemi din cursurile 1-14. | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | Realizarea sarcinilor la timp și conform cerințelor comunicate.  Teste de evaluare pe parcurs | Înregistrarea prezențelor. Prezența la activitățile de seminar – minim 70% din prezențe. Pentru cei care lucrează, minimul de prezențe la seminar este de 6. În condițiile în care seminarul se derulează online, studentul trebuie să fie conectat, cu camera pornită cel puțin 1 oră pentru ca prezența să fie luată în considerare. | Condiție eliminatorie |
| 2 teste (cu răspunsuri  deschise) de evaluare pe  parcurs | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță seminar: | | | |
| - Pentru nota 5: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota  minim 5.00.  - Pentru nota 10: Studentul trebuie să participe la minim 1 test de evaluare pe parcurs și să obțină nota  10.00. | | | |

Data completării Titular de disciplină

11.02.2026 Conf. dr. Theofild Lazăr



Data avizării în departament Director de departament

Prof. univ. dr. Goian Cosmin

1. Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore. [↑](#footnote-ref-1)